

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Буянова В. В.

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об изменениях психики при патологических состояниях и нарушениях развития у детей и подростков; изучение основных принципов и технологий клинической психологии в детской практике

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о предмете и структуре клинической психологии;
- изучение основных методов клинко-психологического исследования и особенностей их применения в детской практике;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- формирование представлений о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с психическими, нейропсихологическими и психосоматическими нарушениями в образовательной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о закономерностях развития и функционирования психики, возрастных особенностях психической деятельности, физиологических ее основах.

Изучению дисциплины Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Освоение дисциплины Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Клиническая психология детей и подростков», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|-----------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> | <p>знать: - психологические основы развития детского коллектива; - технологии эффективной межличностной коммуникации.</p> |
| <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>уметь: - оказывать адресную психологическую помощь детям; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> | <p>владеть: - первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> |
| <p><i>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</i></p> | |
| <p>ПКО 6.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального</p> | <p>знать: - основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.</p> |

| | |
|---|--|
| выгорания и профессиональной деформации педагогов. | |
| ПКО 6.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. | уметь: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии. |
| ПКО 6.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. | владеть: - диагностикой неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр |
|--|-------------|---------------|
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 87 | 87 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Экзамен | | 9 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков:

Возрастная клиническая психология. Методология возрастной клинической психологии. Содержание деятельности клинического психолога.

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков:

Этика и деонтология в возрастной клинической психологии. Психология отклоняющегося развития. Основы нейропсихологии детского возраста. Детская патопсихология. Основы психосоматики детского и подросткового возраста. Психосоматика в детском и подростковом возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (2 ч.)

Тема 1. Возрастная клиническая психология (2 ч.)

Определение, предмет и задачи клинической психологии. Структура клинической психологии, характеристика основных разделов. Возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии.

История клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Категории клинической психологии: норма и патология, психическое здоровье и болезнь; понятие о симптоме и синдроме. Методы экспериментально-психологического исследования: клиническая беседа, наблюдение, клинико-психологический эксперимент,

анализ продуктов деятельности, биографический метод. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (4 ч.)

Тема 2. Основы нейропсихологии детского возраста (2 ч.)

Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста. Теория системной динамической локализации высших психических функций: основные понятия (функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ) и специфика их применения в нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения и работы головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Нарушения сознания в детском и подростковом возрасте. Модально специфические и модально-неспецифические нарушения психических функций. Аффективные расстройства и расстройства личности. Негативные дизонтогенетические синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы. Структура патопсихологического синдрома. Факторы, влияющие на квалификацию патопсихологического симптома. Классификации патопсихологических синдромов (И. А. Кудрявцев, В. М. Блейхер). Нозологическая принадлежность патопсихологических синдромов. Шизофрения и эпилепсия у детей.

Тема 3. Основы психосоматики детского и подросткового возраста (2 ч.)

Этиология и патогенез психосоматических расстройств у детей. Систематика психосоматических расстройств у детей. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы, обменных процессов и пищевого поведения. Соматизированные нервно-психические расстройства.

Психология больного. Реакция личности ребенка на болезнь. Формирование внутренней картины болезни у детей. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Принципы психосоматической терапии. Предупреждение психосоматических расстройств.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (2 ч.)

Тема 1. Возрастная клиническая психология (2 ч.)

1. Предмет и задачи (теоретические и практические) клинической психологии.
2. Структура клинической психологии, характеристика основных разделов.
3. Возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии.
4. Проблемы возрастной клинической психологии.
2. Парадигма исследований в возрастной клинической психологии.
3. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика.
4. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (4 ч.)

Тема 2. Психологическая диагностика нарушений развития (4 ч.)

1. Методики клинической психодиагностики на возрастных этапах детства.
2. Методики психологической диагностики восприятия.
3. Методики психологической диагностики развития внимания.
4. Методики психологической диагностики развития памяти.
5. Методики психологической диагностики развития мышления.
6. Методики психологической диагностики развития интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (87 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить библиографический список по теме занятия, в том числе статей из

электронных журналов «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>), « Медицинская психология в России » (<http://medpsy.ru/index.php>); « Психологический журнал» (<http://www.ipras.ru/08.shtml>); «Клиническая и специальная психология» (<http://psyjournals.ru-портал психологических изданий>).

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики нейропсихологического и патопсихологического изучения высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, характера.
2. Разработать примерный план диагностического исследования а) младшего школьника, страдающего шизофренией; б) дошкольника с задержкой психического развития; в) подростка с аффективно-волевыми нарушениями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | Дополнительное образование | ОПК-3. |
| 2 | Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста | ОПК-3, ПКО-6. |
| 3 | Здоровьесберегающий модуль | ОПК-3. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности | ПКО-6. |
| 5 | Психология и педагогика младшего школьного возраста | ОПК-3. |
| 6 | Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности | ОПК-3, ПКО-6. |
| 7 | Психологическое обеспечение образовательного процесса | ПКО-6. |
| 8 | Психология и педагогика дошкольного возраста | ОПК-3. |
| 9 | Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования | ОПК-3, ПКО-6. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. | Способен в полном объеме устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
|---|---|---|--|

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

| | | | |
|---|--|--|---|
| Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Способен в полном объеме соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
|---|--|--|---|

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Способен в полном объеме объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|---|

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Способен в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
|--|--|--|---|

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |
|---|---|---|--|

ПКО-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПКО 6.1 – знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Демонстрирует фрагментарное знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков | В целом успешно, но допускает некоторые неточности в знании основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки | Успешно демонстрирует знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| выгорания и профессиональной деформации педагогов. | профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | выгорания и профессиональной деформации педагогов. |
|--|--|--|--|

ПКО 6.2 – умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Демонстрирует фрагментарное умение планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. | В целом успешно, но с некоторыми недочетами демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. | Успешно и систематически демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. |
|---|---|---|--|

ПКО 6.3 – владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Демонстрирует фрагментарное владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. | Демонстрирует успешное и систематическое владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. |
|---|---|--|--|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПКО-6)

1. Охарактеризуйте возрастную клиническую психологию как специальный раздел клинической психологии.

2. Назовите разделы современной возрастной клинической психологии.

3. Дайте определение нормы и патологии в клинической психологии.
4. Охарактеризуйте подходы к определению здоровья, существующие в клинической психологии.
5. Дайте определение понятий симптома и синдрома.
6. Назовите методы клинико-психологического исследования в детском и подростковом возрасте.
7. Назовите принципы построения патопсихологического обследования детей и подростков.
8. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью.
9. Назовите основания для выбора методик экспериментально-психологического исследования в детской патопсихологии.
10. Опишите этапы клинико-психологического исследования.
11. Назовите направления деятельности психолога в системе общего и инклюзивного образования.
12. Дайте понятие этики и деонтологии. Назовите виды этических моделей в клинической психологии.
13. Раскройте сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства.
14. Назовите основные классификации отклонений в развитии у детей (В.В. Лебединский, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, МКБ-10).
15. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
16. Дайте характеристику структурно-функциональной модели организации работы мозга по А. Р. Лурия.
17. Охарактеризуйте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей и подростков.
18. Охарактеризуйте проявления расстройства сознания у детей и подростков.
19. Назовите нарушения ощущений и восприятия и патопсихологические методики их диагностики.
20. Назовите нарушения памяти и патопсихологические методики их диагностики.
21. Охарактеризуйте нарушения мышления и назовите методики их диагностики.
22. Назовите нарушения речи при локальных поражениях мозга.
23. Перечислите эмоциональные расстройства у детей и подростков.
24. Назовите методики патопсихологического изучения личности.
25. Раскройте понятие о внутренней картине болезни. Перечислите факторы, влияющие на ее формирование у детей.
26. Назовите нейропсихологические синдромы детского возраста, охарактеризуйте их.
27. Опишите схему нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
28. Дайте характеристику психосоматических расстройств в дошкольном возрасте.
29. Опишите психосоматические расстройства, характерные для подросткового возраста.
30. Опишите психосоматические расстройства, характерные для раннего детского возраста.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449830> (дата обращения: 24.10.2020).

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444437> (дата обращения: 24.10.2020).

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 24.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Клиническая и медицинская психология»
3. <https://www.imaton.ru/> - Институт практической психологии «Иматон»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.